



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА – ЮГРЫ
казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза
Белоскова Ивана Захаровича»

Согласовано на заседании
Методического совета
Протокол №107 от 31.08.2017г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
на 2017-2018 учебный год.

Надыновское, 2017 г.

Пояснительная записка.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения.

В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Расширение доступности образования, повышение его качества и эффективности – основные направления реализации концепции модернизации образования.

Качество образования – сложное и многофактурное понятие, которое включает:

- современность образования;
- соответствие содержания образования требованиям развития страны, интереса личности;
- степень реализации задач среднего образования.

В условиях, когда образование становится более доступным, проблема качественного образования приобретает социальный характер и связана с возможностями и способностями человека, с получением достойного места работы и вознаграждением за квалифицированный труд.

Качество образования, современность образования отражены в содержании образовательной программы. В программе показано, как с учетом конкретных условий кадетской школы-интерната создается модель деятельности учебного заведения, как учитываются индивидуальные способности обучающихся, их

интересы, возможности, как организуется работа по мотивации обучения, как учитываются интересы, потребности кадет, родителей, общественности, социума.

Образовательная программа КОУ «Кадетская школа-интернат» ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования и строится в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Положением Конвенции о правах ребенка;
- Гражданским кодексом РФ;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Распоряжением Правительства РФ № 729-р от 24.04.2015 г. «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» - Письмом Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Уставом КОУ «Кадетская школа-интернат»

Современная педагогика характеризует термином **«дополнительное образование» (ДО)** всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В настоящее время дополнительное образование детей представлено рядом направлений: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, научно-техническое, туристско-краеведческое.

Условием становления ДО как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные

потребности (творческие, познавательные, коммуникативные, компенсаторные, профориентационные, досуговые) детей и их родителей. Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально значимые цели развития личности.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **Гуманизация** – основным смыслом образовательного процесса является ученик;
- **Демократизация** – предполагает, что каждый кадет должен сам научиться планировать свое развитие, участие в управлении педагогическими процессами;
- **Гуманитаризация** образовательного процесса;
- **Дифференциация и индивидуализация** обеспечат развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Образовательная программа обеспечивает непрерывность образования и представляет собой систему взаимосвязанных, взаимозависимых в ней компонентов и является открытой, постоянно меняющейся системой, которая гибко реагирует на условия школы, возможности, научно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Основой реализации программы является развивающий характер образования, который обеспечивается через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Образовательная программа КОУ «Кадетская школа-интернат» обеспечивает создание модели школы, которая:

- отвечает своеобразию и условиям жизни в данном регионе;
- обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся;
- обеспечивает реализацию как базового, так и образования по возможностям, способностям, интересам обучающихся;
- создает комфортную психологическую образовательную среду для интеллектуального, нравственного развития личности, для самостоятельного осознанного выбора профиля обучения.

Образовательная программа представляет собой концепцию развития содержания образования, технологического, кадрового обеспечения организации учебно-воспитательного процесса и является внутри школьным нормативно-управленческим документом.

При организации дополнительного образования детей Кадетская школа-интернат опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Место дополнительного образования как составляющей в системе общего образования.

Дополнительное образование является необходимым компонентом современного общего образования, для многих учащихся дополнительное образование на отдельных этапах процесса общего образования является не только необходимым, но и ведущим его компонентом. Его отсутствие вряд ли может быть компенсировано использованием других источников общего образования.

Важная особенность дополнительного образования детей - его *воспитательная доминанта*, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в целом и тем более в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Школьное (базовое) образование и дополнительное образование являются составными частями общего образования, и поэтому их взаимодействие - одно из условий решения общих задач образования. В системе дополнительного образования процесс обучения носит более неформальный характер, и потому он ближе к природным основам развития детей. Когда акцент ставится не на информационный способ обучения, а на

общение, на передачу опыта от старшего к младшему. Это имеет личностное влияние педагога на учащихся.

Дополнительное образование – образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного учреждения, однако имеют возможное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам; оно изучается, как правило, после основных образовательных программ.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей в жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Одна из основных задач дополнительного образования – раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что отсутствие жестких образовательных стандартов, работающие в системе ДО, педагоги имеют возможность передавать учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечивает каждому кадету возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало, т.е. обрести способность быть творческим субъектом своего развития.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - *расширяет культурное пространство Кадетской школы-интерната.*

В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций его микросоциума. Так появляется возможность «погружения» в культуру. Для этого существует множество эффективных форм и методов, которые, в частности, взяты из театральной и музейной педагогики.

Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры - русской и соседних народов. Это свойство дополнительного образования детей обеспечивает ему особое место в региональном компоненте государственного образовательного стандарта.

Главная задача педагога - развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Речь должна идти не о навязывании человеку тех или иных образцов культуры, а о

создании адекватных условий, в которых знания, ценности, образцы будут «присваиваться» и «переживаться» как собственные достижения и открытия.

Своеобразие дополнительного образования в кадетской школе-интернате проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

3. Функции дополнительного образования.

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов

ребенка, но и помогает выбрать в дальнейшем воспитанникам учреждение для получения образования и профессии.

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей является неотъемлемой частью основной образовательной системы.

4. Принципы дополнительного образования.

- добровольность (свободные посещения занятий и выбор педагога ДО);
- свобода выбора объединения, педагога, уровня и темпа обучения;
- учет интересов и потребности детей, возможность варьирования содержания практической работы с учетом востребования данной деятельности;
- массовость (чем выше потребность в школьном образовании, тем больше заинтересованность в дополнительном образовании);
- доступность предлагаемых программ (все программы адаптированы к возрастным категориям);
- взаимосвязь общего и дополнительного образования (ДО продолжает идеи базового образования);
- ориентация образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель дополнительного образования.

В «Типовом положении об учреждениях дополнительного образования детей» прописано: «Цель дополнительного образования детей – социальная адаптация ребят, развитие мотивации личности к познанию, творчеству и

труду, реализация дополнительных программ в интересах личности, общества, государства».

Целью дополнительного образования в кадетской школе-интернате является формирование всесторонне развитой личности ребенка с умениями и навыками для успешной социальной психологической адаптации личности, способной в идеях, ценностях, смыслах, осознавать свою индивидуальность и самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты. Велика роль единства урочной и внеурочной работы в формировании личности обучающихся (индивидуальные занятия, смотр знаний, предметные недели и др.).

Перед педагогами ДО ставятся следующие **задачи**:

Обучающая:

- углубление и расширение знаний учащихся по основным и профиориентационным предметам;
- умение личностного ориентирования учащихся в процессе познания и навыков; формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- повышение мотивации обучения данному виду деятельности;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности.

Развивающая:

- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии и самореализации;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- развитие свободы мышления обучаемого;
- развитие образного мышления, умения творчески мыслить.

Воспитывающая:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- воспитание основ профессиональной культуры;
- воспитание культуры поведения;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- массовое участие детей в досуговых мероприятиях способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Воспитывающая среда, особенности дополнительного образования. Обучение не может быть не воспитывающим. Если в процессе обучения педагог постоянно привлекает обучающихся к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учит настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создает в классе творческую обстановку, то такое обучение является не только развивающим, личностно-ориентированным, но и воспитывающим.

Одна из главных задач воспитания – формирование целостной личности. Период детства характеризуется проявлением таланта, поэтому поддержка и развитие творчества является приоритетным направлением внеурочной работы, дополнительного образования.

Организация внеурочной работы и дополнительного образования способствует созданию условий для самоопределения и развития обучающихся.

5. Содержание образовательных программ ДО.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования.

На основании Устава КОУ «Кадетская школа-интернат» в отделе дополнительного образования ведется работа по направлениям: художественно-эстетическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, научно-эстетическое, физкультурно-спортивное по адаптированным программам.

Работают следующие направления дополнительного образования:

- *художественно-эстетическое направление* (Хореография, хор «Вдохновение», ансамбль народного танца «Гармоника», «Домоводство»).
- *физкультурно-спортивное направление* (объединения: «Волейбол», «Баскетбол», «Полиатлон», «Футбол», «Мини-футбол», «Пожарно-прикладной спорт»).
- *Туристско-краеведческое направление «Краеведение» («Юный турист-краевед»)*
- *Научно-техническое направление («Робототехника»)*
- *Военно-патриотическое направление («Мажоретки», «Карабинеры», «Строевая подготовка»).*

Образовательная деятельность направлена на обучение:

Художественно-эстетическое направление.

Целью работы объединений художественно-эстетического направления является развитие творческих способностей воспитанников через знакомство с произведениями хорового и танцевального искусства, практические занятия (занятия в хореографическом коллективе приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство и способствуют положительному фону у детей); духовное развитие личности; расширение мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, сольфеджио, теории музыки, вокалу; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, получение положительных эмоций.

Воспитательные задачи, которые ставят перед собой преподаватели художественно-эстетического направления: воспитание уважения к истории, традициям и музыкальной культуре своей страны; воспитание нравственных чувств – любви к человеку, к своему народу, к Родине, к труду. Воспитание внутренней культуры, уважение к культуре разных стран и народов.

Физкультурно-спортивное направление.

Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данная

программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Разнообразие игровых ситуаций помогают кадетам формировать специальные знания, совершенствовать функциональные возможности организма, формирует организаторские навыки, воспитывает волевые качества, уважение к партнеру.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в корпусе.

Одной из задач современной школы является совершенствование организационных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день. Главное требование ко всей этой работе — дифференцированный подход к учащимся разного пола и возраста, учет состояния здоровья детей, выявление степени физического развития и уровня физической подготовленности.

Военно-патриотическое направление – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогического коллектива кадетской школы-интерната по формированию у кадет высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Из стен кадетских корпусов вышли выдающиеся военачальники, писатели, ученые, общественные деятели. Сегодня продолжается эта традиция, и появятся новые имена государственных деятелей, военачальников, но и работники литературы, искусства. Подобно тем кадетским корпусам сегодняшнее кадетское образование направлено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Цель военно-патриотического воспитания:

- развитие у кадет гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

7. Формы образовательной деятельности.

Образовательные программы ДО составлены в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовому положению об образовательном учреждении ДО детей, Санитарно – эпидемиологическим требованиям к учреждениям ДО», введенным 20 июня 2003 года постановлением Главного гос. санитарного врача РФ 3 апреля 2003 года № 27 Д, примерные требования к программам ДО детей (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 061844.)

Условием становления ДО как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности ребят и их родителей. К числу ведущих видов потребностей следует отнести: творческие, познавательные, коммуникативные, компенсаторные, профориентационные, досуговые. Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально значимые цели развития личности.

Содержание образовательных программ направлено на:

- социальную адаптацию ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству и труду;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

8. Организация образовательного процесса.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей кадет.

В системе дополнительного образования процесс обучения носит более неформальный характер, чем в школе. Он ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему; более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на учащихся.

При приеме в объединение педагоги знакомят родителей и детей с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Зачисление в объединение происходит по заявлению от родителей или кадет. При зачислении в объединение ребенка необходим медицинский допуск о состоянии здоровья и возможности заниматься выбранным видом деятельности, который дается медицинской частью кадетской школы-интерната. Каждый кадет имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их, но посещать занятия более чем в двух объединениях не рекомендуется.

С учетом направленности программ ДО занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные в объединениях по интересам (группы, секции, кружки, ансамбли). В объединении второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, по итогам собеседования или иных испытаний. Уровень дополнительного образования рассчитан на учащихся средней и старшей школы. Количество воспитанников в объединении 12-15 человек. Продолжительность занятий для школьников среднего и старшего возраста – от 1 часа до 2 часов (после 40 мин. с обязательным 10- 15 мин. перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с Сан Пин 2.4.4.1251 – 03.).

Образовательный процесс организуется в соответствии с расписанием, разрабатывается и утверждается администрацией. Расписание занятий ДО составляется с учетом того, что оно является дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе кадет.

9. Результативность образовательного процесса.

Достижения кадет имеют персонифицированный характер и не подлежат какому-либо сравнению между собой. Оценка условна и допустима в разнообразных формах (выставка работ, концертная программа, соревнования, зачет, сдача нормативов, открытый урок для родителей и т.д.).

Оценку результатов проводит педагог (в рамках своего объединения) или совместно с другими педагогами по данному направлению. Индивидуальная оценка или учет результатов освоения кадетами образовательных программ осуществляется в журнале объединения.